*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika Specjalna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Prof. UR Remigiusz Kijak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) egzamin pisemny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu socjologii, psychologii rozwojowej lub klinicznej, kurs z pedagogiki ogólnej lub wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, wprowadzenie do pedagogiki specjalnej (opcjonalnie) |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem kształcenia w zakresie pedagogiki specjalnej na drugim stopniu kształcenia na profilu ogólnoakademickim jest pogłębienie dotychczasowej wiedzy z zakresu kształcenia specjalnego i edukacji specjalnej. Celem zajęć jest zwrócenie uwagi na społeczno – kulturowy charakter niepełnosprawności. Na zajęciach nie porusza się kwestii ogólnie dotyczących pedagogiki specjalnej, a bardziej kieruje się uwagę studenta na rozwiązywanie specyficznych niejednoznacznych często kontrowersyjnych wątków związanych z tworzeniem świadomości iż niepełnosprawność nie jest stanem a raczej pewnego rodzaju procesem, spektaklem obywającym się we wspólnej przestrzeni. Chodzi o zwrócenie uwagi na fakt iż niepełnoprawność może być traktowana jako jedna z cech a nie tożsamość człowieka, bowiem niepełnoprawność nie określa człowieka niepełnosprawnego w pełni a jest jedynie jedną z wielu informacji o człowieku. Cele wpasowane są w ogólne efekty kształcenia dla kierunku pedagogika i obejmują (efekty: W01, K\_W09, K\_W12); rozwijanie kompetencji w zakresie: wychowawczym i społecznym (efekty: K\_U02, K\_U09) oraz w zakresie kreatywnym - wyrażającym się refleksyjnym stosunkiem do zdobywanej wiedzy pedagogicznej oraz zdolnością do samokształcenia,( K\_02). |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wymieni i scharakteryzuje pojęcia, w sposób rozszerzony, w zakresie pedagogiki specjalnej. Opisze, jakie są perspektywy ujmowania niepełnosprawności i dostrzeże problemy wynikające z tradycyjnego widzenia niepełnosprawności; | K\_W01 |
| EK\_02 | Określi społeczne, kulturowe podstawy ujmowania niepełnosprawności; | K\_W09 |
| EK\_03 | Wymieni zasady etyczne, w tym normy wynikające z prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej i dokonuje ich charakterystyki; | K\_W12 |
| EK\_04 | Zaprojektuje pracę z różnorodnymi specjalistami w interdyscyplinarnych zespołach diagnozujących i projektujących oddziaływania społeczne; | K\_U02 |
| EK\_05 | Wykaże się kompetencjami w zakresie organizowania pracy zespołowej, dostrzegając wartość płynącą ze wsparcia zespołu interdyscyplinarnego; | K\_U09 |
| EK\_6 | Podejmie indywidualne i zespołowe działania pedagogiczne z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Współczesne trendy w badaniach naukowych. 2. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej 3. Współczesne tendencje w pedagogice osób z niepełnosprawnością. Disability Studies, Krytyczne Studia nad Niepełnosprawnością, FemDisability Studies, Queer Theory 4. Podmiotowość w relacjach: pacjent z niepełnosprawnością i środowisko 5. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie i życiu osobistym. Seksualność osób niepełnosprawnych |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie przewiduje się zajęć praktycznych do przedmiotu |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin | wykłady |
| Ek\_ 02 | Egzamin | wykłady |
| EK­\_03 | Egzamin | wykłady |
| EK­\_04 | Egzamin | wykłady |
| EK­\_05 | Egzamin | wykłady |
| EK­\_06 | Egzamin | wykłady |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykłady oceniane zostaną w formie egzaminu pisemnego składającego się z 3 pytań. Każde pytanie ocenione jest w skali od 0 do 5 pkt  Ocenę bdb student otrzymuje jeżeli każde pytanie zostało oceniane w skali o d 4 do 5 pkt  Ocena db db plus skala 3,5 do 4 pkt  Dst i dst plus od 2,5 do 3,  Poniżej 2 pkt ocena ndst  Wszystkie pytania oceniane są osobno aby otrzymać ocenę bdb wszystkie pytania muszą być ocenione na powyżej 4 pkt |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 8 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach i egzaminie) | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do egzaminu) | 63 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Kijak R. (2014). Seksualność człowieka z niepełnosprawnością intelektualną a rodzina. Kraków  Dykcik W. (2005), Pedagogika specjalna, Poznań.  Chrzanowska I (2019) Pedagogika specjalna, Kraków  Sękowska Z. (2001), Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa  Śliwerski B. [red.] (2006), Pedagogika, t.1, t.2, t.3, Warszawa. |
| Literatura uzupełniająca:  Woynarowska B. (2007), Edukacja zdrowotna, Warszawa.  Czasopisma naukowe zawarte w bazach Web of Science, Scopus, Wykaz baz czasopism z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)